**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 70»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании МО учителей**  гуманитарного цикла  Протокол № 1  от « 30 » \_\_08\_\_\_\_\_ 2024 г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Елисеенко Т.Г. / | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Камалина Н.В./  « 30 »\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2024 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ №70»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Макарова Т.В.  Приказ №\_\_647\_\_  от « 30 »\_\_\_\_\_08\_\_\_\_ 2024 г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет (курс): **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Класс(ы): **8-9**

Количество часов: **46** (по 23 часа в каждом классе)

Составитель: Тарабаева Е.С.,

*учитель истории высшей категории*

**Кемерово 2024**

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Всеобщая история»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории
* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
* составлять систематические таблицы;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы».

3. Работа с исторической картой:

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории;
* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории;
* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития; влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников;
* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран; б) изменений, происшедших в разных сферах жизни общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии; е) революций; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; з) экономического, социального и политического развития России и других стран; и) процессов модернизации в мире и России; й) масштабных социальных движений в рассматриваемый период;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
* Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России и других стран.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности) и объяснять, что могло лежать в их основе;
* различать в описаниях событий и личностей ценностные категории, значимые для определенной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале).
* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* объяснять, в чем состоит наследие истории для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
* осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**История Нового времени**

**8 класс**

Введение

Истоки европейского Просвещения. Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. *Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».* *Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.*

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

*Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.*

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.*

Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. *Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство».* Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. *Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.* Колониальные захваты европейских держав*.*

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. П*оложение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.* Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. *Утверждение британского владычества. Китай.* Империя Цин в Китае*: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.* *Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.*

*Историческое и культурное наследие XVIII в.*

**9 класс**

***Введение***

Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

*Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию.* Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. *Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.*

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. *Парижская коммуна.*

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. *Король Виктор Эммануил II.*

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Северогерманский союз. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты*

*Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн. *Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Завершение промышленного переворота. *Вторая промышленная революция.* Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. *Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.*

*Революция 1905-1911 г. в Иране.*

Индия. *Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.*

Китай: империя Цин, «опиумные войны», движение тайпинов. *«Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.*

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. *«Открытие Японии». Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.*

*Политика метрополий в латиноамериканских владениях.* Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. *Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.*

Народы Африки в Новое время. *Завершение колониального раздела мира.* Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. *Англо-бурская война.*

Развитие культуры в XIX *- начале ХХ в.* Научные открытия и технические изобретения. *Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии*. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. *Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.*

Международные отношения в XIX *- начала ХХ в*. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. *Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.*

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс (23 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п.п.** | **Наименование разделов и тем** | **кол-во**  **часов** |
|
| 1. | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 |
| 2. | Истоки европейского Просвещения | 1 |
| 3. | Франция - центр Просвещения | 1 |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 |
| 5. | Великобритания в XVIII в. | 1 |
| 6. | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 |
| 8. | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 |

**9 класс (23 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п.п.** | **Наименование разделов и тем** | **кол-во**  **часов** |
|
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм | 1 |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 |
| 7 | Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века | 1 |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. | 1 |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале ХХ в. | 1 |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале ХХ в. | 1 |
| 21 | Художественная культура XIX - начала ХХ в. | 1 |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX - начале ХХ в. | 1 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 |